

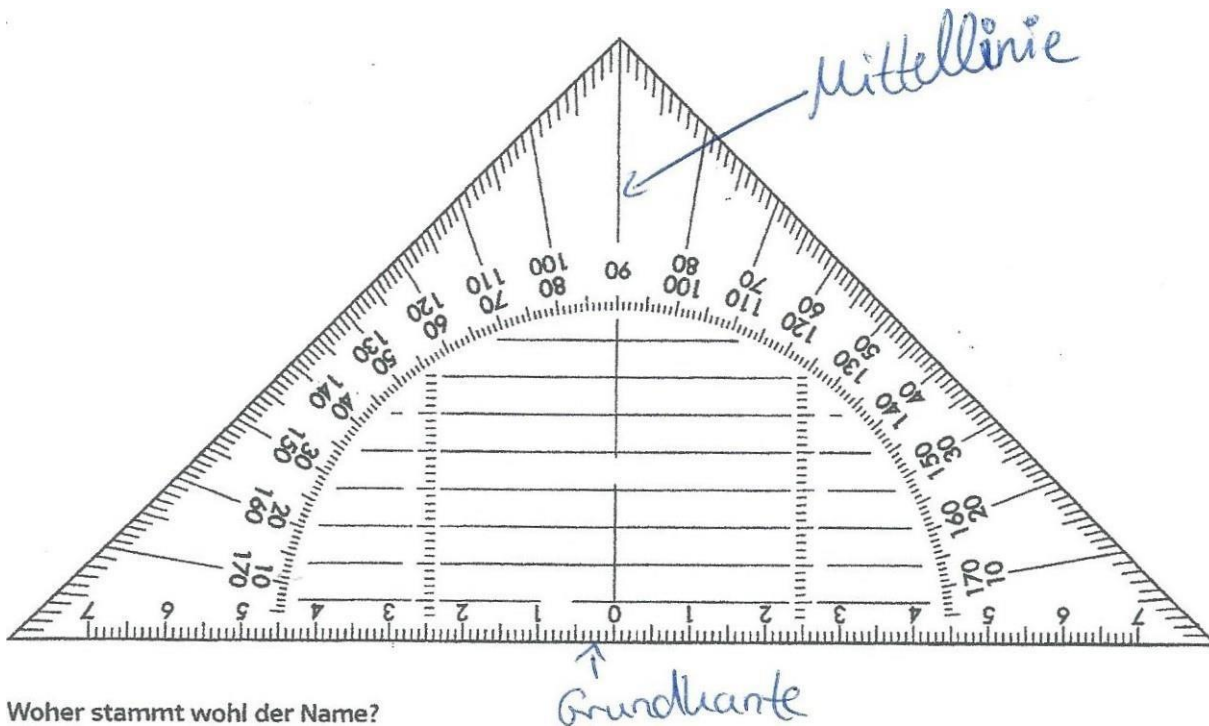
Aufgaben Mathe – 5b

| Thema: Geometrie Bereich 2: Gerade, Strecke, Strahl. | Buch (B)/ Arbeitsheft (AH) S. Aufgabe (A) | Notizen zu den Aufgaben: |
|--|--|-----------------------------|
| <i>Gerade, Strecke, Strahl zeichnen</i> (mit Geodreieck und Bleistift!) und die <i>Länge</i> von <i>Strecken messen</i> . | B.: S. 147 AH.: S. 15, (Nr. 1 – 3) und Nr. 2.1, 4; Freiwillig: Nr. 3.1 | |
| <i>Das Geodreieck.</i> | AB „Das Geodreieck“ | |
| <i>Senkrechte Geraden</i> <ul style="list-style-type: none"> • Überprüfen, ob Geraden senkrecht zueinander verlaufen. • Zeichnen von Senkrechten zu einer Geraden durch einen Punkt. • Geraden, die senkrecht zueinander sind, zeichnen. | B.: S. 149, Infokasten ins Regelheft inklusive Abbildung 1 + 2 von AB „Abbildungen“. B.: S. 149, Nr. 1 – 3 AH.: S. 16, Nr. 4 B.: S. 149, Nr. 4, 5 AH.: S. 16, Nr. 2, 3 und 2.2 Freiwillig: S. 16, Nr. 2.3 Infokasten AH. S. 16 lesen und mit Zeichnungen ins Regelheft. AH.: S. 16, Nr. 2.1 | |
| <i>Abstand</i> | B.: S. 150: Infokasten lesen und abschreiben mit Zeichnung! AH.: S. 18: Infokasten lesen und ins Regelheft abschreiben (mit Zeichnungen!) B.: S. 150, Nr. 2 – 4 AH.: S. 18, Nr. 1 - 3 und 2.1, 3.1 | |
| <i>Parallele Geraden</i> <ul style="list-style-type: none"> • Überprüfen, ob geraden parallel zueinander sind. • Zeichnen von Geraden, die parallel zueinander sind. | Buch S. 151: Infokasten lesen und abschreiben (Abbildung 3 + 4 von AB „Abbildungen“). AH.: S. 17: Infokasten lesen und ins Regelheft abschreiben (mit Zeichnungen!) B.: S. 151, Nr. 3 B.: S. 152, Nr. 4 (kurze Beschreibung), 5 AH.: S. 17, Nr. 1 – 5 B.: S. 152, Nr. 7 + 8 a) – e) AH.: S. 17, Nr. 3.1 Freiwillig: AH.: S. 17, Nr. 7 | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Anschließend: | AH.: S. 19, 1 – 3 B.: S. 154/ 155: Nr. 1, 2, 3, 11 UND zwei weitere Aufgaben, die du selbst auswählen kannst. Zum weiteren Üben können die Lernkontrollen (Lösungen am Ende des Buches) auf S. 158/159 bearbeitet werden. | |
|----------------------|--|--|

Kontaktmöglichkeit: patrick.kuhn@blumensteinschule.de

In folgender Abbildung siehst du ein Geodreieck.



Woher stammt wohl der Name?

Woher stammt wohl der Name?

Vergleiche dein eigenes Geodreieck mit dem in der Abbildung und überlege:

Welche Seite könnte man Grundkante nennen? Male sie rot an und schreibe den Namen dazu! Welche Linie heißt deiner Meinung nach Mittellinie? Male sie grün an und schreibe den Namen dazu! Wie stehen Grundkante und Mittellinie zueinander? Suche parallele Linien auf dem

Dreieck. Alle drei Seiten sind durch Striche markiert. Wo findest du eine Einteilung in Zentimeter und Millimeter? Kennzeichne die Zentimeterskala in der Zeichnung.